



Pedagogisch werkplan "het Kinderhuys"

Inhoud

Inleiding	2
1. Pedagogische visie	3
2. De interactie tussen de pedagogisch medewerker en het kind	4
2.1 Basishouding van de pedagogisch medewerker	4
2.2 Normen en waarden	4
2.3 Straffen en belonen	4
2.4 Geborgenheid en veiligheid	5
2.5 Zelfvertrouwen en zelfstandigheid	6
2.6 Gewetensvorming	6
2.7 Keuzes maken	6
2.8 Knuffels en spenen	6
2.9 Motiveren	7
2.10 Verschonen	7
2.11 Zindelijkheid	7
2.12 Kinderfysiotherapeut	7
2.13 Privacy	7
2.14 Rituelen	8
2.15 Stimuleren tot zelfstandigheid	8
3. De interactie tussen de kinderen onderling: de groep	9
3.1 Dagprogramma	9
3.2 Groepsindeling	9
3.3 Brengen en halen	10
3.4 Eten en drinken	10
3.5 Groepsactiviteiten	11
3.6 Pesten	11
3.7 Regels	12
3.8 Stimuleren van contacten	12
3.9 Wennen	12
4. De fysieke omgeving, zowel binnen als buiten	13
4.1 Binnenruimte	13
4.2 Buitenruimte	13
4.3 Slapen	13
5. Ons activiteiten aanbod	15
5.1 Buiten spelen	15
5.2 Feesten	15
5.3 Thema's	15
5.4 Uitstapjes en wandelen	15
5.5 Verjaardagen	15
6. Het spelmateriaal dat wij aanbieden	16
6.1 Cognitieve ontwikkeling	16
6.2 Creatieve ontwikkeling	16
6.3 Emotionele ontwikkeling	16
6.4 Motorische ontwikkeling	16
6.5 Sociale ontwikkeling	16
6.6 Taalontwikkeling	17
6.7 Zintuiglijke ontwikkeling	17



Inleiding

Dit is het pedagogisch werkplan van het Kinderhuys. In dit pedagogisch werkplan, staan de dagelijkse gang van zaken en de manier waarop de pedagogisch medewerkers (de groepsleiders) hun kerntaak vervullen, omschreven.

Hoofdstuk 1 geeft in enkele bewoordingen de pedagogische visie van het Kinderhuys weer.

Hoofdstuk 2 beschrijft de dagelijkse gang van zaken en ons pedagogisch handelen daarin.

In hoofdstuk 3 wordt de interactie beschreven tussen de kinderen onderling en wat de regels hierin zijn. In Hoofdstuk 4 wordt de fysieke omgeving besproken. Vervolgens wordt er in hoofdstuk 5 het activiteiten aanbod besproken. Tot slot wordt er in hoofdstuk 6 het spelmateriaal besproken dat op het kinderdagverblijf aanwezig is.

Dit pedagogisch werkplan, is een concrete uitwerking van het pedagogisch beleidsplan van het Kinderhuys.

1. Pedagogische visie

In dit pedagogisch werkplan maken wij duidelijk waar wij - kinderdagverblijf het Kinderhuys - voor staan als het gaat om ons pedagogische klimaat en het pedagogisch handelen van de groepsleiding. Goede, pedagogisch verantwoorde kinderopvang is veel meer dan het puur opvangen van kinderen op die momenten dat ouders andere bezigheden hebben en daarom hun kinderen toevertrouwen aan de opvang. Wij vinden het belangrijk dat volwassenen en kinderen, zowel onderling als met elkaar, respectvol omgaan. Groepsleiding onderkent het potentieel van ieder kind en gaat sociaal emotionele relaties met de kinderen aan die zowel recht doen aan ieder individueel kind als aan de groep. We leggen de nadruk op de mogelijkheden en de kwaliteiten van de kinderen. Alle kinderen hebben kwaliteiten die door ons, volwassenen, maar ook door het samen zijn met andere kinderen worden herkend, ontwikkeld en bevestigd. De meerwaarde van kinderopvang komt voort uit het samen zijn met anderen, het leren van en met elkaar, waarbij tevens het individuele kind gezien wordt. Via de (lokale) oudercommissie kunt u een bijdrage leveren en meedenken over het pedagogisch beleidsplan en andere inhoudelijke onderwerpen.

2. De interactie tussen de pedagogisch medewerker en het kind

Ieder moment waarop wij in contact zijn met de kinderen, is een pedagogisch moment. De pedagogisch medewerker is in die zin een 'levend pedagogisch middel'. Als een kind iets doet wat wij niet goed vinden, dan keuren wij het gedrag, de handeling van het kind af, maar niet het kind zelf. Wij geven ik-boodschappen af en zeggen wat we wél verwachten van een kind en niet alleen wat niet mag. Bijvoorbeeld: 'hou je goed vast' in plaats van 'val niet'. Ook leggen wij uit waarom wij gedrag wel of niet goedkeuren. Hieronder volgt een opsomming van onderwerpen, die gedurende een dag op het kinderdagverblijf aan de orde komen.

2.1 Basishouding van de pedagogisch medewerker

Wij stralen plezier en enthousiasme uit.

Wij nemen de kinderen serieus.

Wij werken gestructureerd.

Wij spreken de kinderen aan op hun gedrag op een manier, die past bij hun leeftijd.

Wij streven ernaar, dat de kinderen het naar hun zin hebben, zich geborgen voelen.

Wij stellen ons open op voor zowel collega's, kinderen als ouders.

Wij stralen vertrouwen uit naar de kinderen, ouders en collega's.

Wij oordelen en veroordelen anderen niet op gedrag, uiterlijk, leeftijd, geloof of geslacht.

2.2 Normen en waarden

Iedereen heeft zijn eigen normen en waarden en brengt deze over. Bewust, maar ook onbewust. Daarom vinden wij het belangrijk, dat de pedagogisch medewerkers zich realiseren wat hun eigen normen en waarden zijn en welke invloed die hebben op hun werk. De voorbeeldfunctie die de pedagogisch medewerkers hebben, is namelijk van ongelooflijk belang en van onschatbare waarde.

Ook al blijkt over het algemeen, dat de normen en waarden van collega's in grote lijnen overeenkomen, de kleine verschillen kunnen het soms heel lastig maken. Feedback hierover is daarom belangrijk en maakt dat men op één lijn zit naar de kinderen.

Nieuw personeel gaat uit van de normen en waarden die gehanteerd worden op de groep en dient zich hieraan aan te passen.

De praktische uitvoering van onze normen en waarden staan nader omschreven in diverse regels en is terug te vinden in de basishouding van de pedagogisch medewerkers.

Ook ten opzichte van elkaar, dienen de kinderen de normen en waarden in acht te nemen en leren zij hierin spelenderwijs veel van elkaar.

Soms komen de normen en waarden zoals gehanteerd op het Kinderhuys niet overeen met die van ouders. Het is belangrijk hier te allen tijde met ouders over in gesprek te gaan. Soms kan een middenweg gevonden worden, maar de pedagogisch medewerkers zullen nooit iets doen, wat tegen hun eigen normen en waarden of die van het Kinderhuys indruist.

2.3 Straffen en belonen

Zoals hierboven beschreven wordt is het belangrijk dat de kinderen de juiste normen en waarden mee krijgen. Als iets niet mag en het kind doet het toch, wat zijn dan de juiste consequenties? En op welke manier beloon je een kind? Daarnaast is het ook van belang dat pedagogisch medewerkers dit op dezelfde wijze toepassen, dit is voor het kind duidelijker, maar ook voor de pedagogisch medewerkers zelf.

Belonen:

Als een kind iets goed doet, leuks doet, iets gemaakt heeft, iemand geholpen heeft, belonen wij het kind door positieve aandacht, zoals een compliment, een duim omhoog, een applaus of een knuffel. Door positief gedrag te belonen, wordt het gevoel van veiligheid en

geborgenheid vergroot, het zelfvertrouwen gesterkt en de kans op negatief gedrag kleiner. Daarom vinden wij belonen belangrijker dan straffen.

Bij de oudere kinderen belonen we het kind ook door het een taakje te geven, zoals bijvoorbeeld helpen met de tafel klaarzetten voor het eten. Het kind voelt zich bijzonder en 'groot' dat het de leidster mag helpen.

Straffen:

1) Preventief te werk gaan;

Bij ongewenst gedrag is het belangrijk dat je eerst probeert dit te voorkomen door preventief te werk te gaan, bijvoorbeeld door tegen het kind te zeggen als het iets doet wat niet mag, te zeggen wat het kind dan wel mag doen. Zo gebruik je niet het woordje "niet". Als je het woordje "niet" wel gebruikt krijgt de boodschap aan het kind vaak al een negatieve lading wat dan averecht kan werken.

2) Een keer waarschuwen;

Als het kind niet luistert kan de pedagogisch medewerker het kind een keer waarschuwen, een waarschuwing kan bijvoorbeeld zijn;

- "Ik zou graag willen dat je ophoudt met schreeuwen, anders zal ik je even apart moeten zetten van de groep."

3) Apart nemen en toespreken;

Als het kind vervolgens nog niet luistert is het belangrijk dat de pedagogisch medewerker naar het kind toe loopt, zorgt dat het kind met de pedagogisch medewerker meeloopt, of de pedagogisch medewerker neemt het kind zelf mee naar een rustig plekje. Om vervolgens op dezelfde hoogte als het kind te gaan zitten, het kind in de ogen aan te kijken en duidelijk naar het kind uitspreekt welk gedrag je niet wil zien om vervolgens te zeggen wat voor gedrag je wel wil zien. Een methode die de pedagogisch medewerker vervolgens zou kunnen gebruiken is om het kind op een stoeltje in de hoek neer te zetten. Afhankelijk van de leeftijd van het kind laat de pedagogisch medewerker het kind in de hoek zitten. Bijvoorbeeld een kind van twee jaar, zal twee minuten op de stoel moeten blijven zitten.

Als het kind het negatieve gedrag blijft laten zien, zal het kind elke keer door de pedagogisch medewerker op de stoel gezet worden. Daarbij is het belangrijk dat de pedagogisch medewerker steeds wel uitspreekt naar het kind welk gedrag de pedagogisch medewerker niet wil zien en welk gedrag de pedagogisch medewerker graag wel wil zien.

2.4 Geborgenheid en veiligheid

Wij bieden geborgenheid en veiligheid, door te zoeken naar wat bij het kind past. Aandacht voor elkaar op een manier die bij het kind past, is hierbij ons uitgangspunt. Dit kan bijvoorbeeld betekenen, dat een kind juist liever niet op schoot wil als het verdriet heeft, maar liever even samen een spelletje doet.

Geborgenheid en veiligheid creëren wij ook, door structuur aan te bieden, zoals een team van vaste pedagogisch medewerkers en een vaste dagindeling met de daarbij behorende rituelen.

Voor baby's is rust en regelmaat belangrijk. Daarom wordt het ritme van thuis zoveel mogelijk gevolgd. Onbekende invallers en nieuwe pedagogisch medewerkers en stagiaires, laten wij niet meteen verschonen, de fles geven of de kinderen naar bed brengen. Dit doen wij pas, als de kinderen de ander kennen en vertrouwen.

Wij communiceren letterlijk op het niveau van de kinderen, door veel bij hun op de grond te zitten en door de knieën te gaan, om hen op ooghoogte te benaderen.

Wij tonen betrokkenheid bij zowel het kind als de ouders. Ook dit geeft het kind een gevoel van veiligheid.

Daarnaast zorgen we er voor dat er ook geen onveilige situaties kunnen voorkomen. Zo moeten de pedagogisch medewerkers de voordeur van binnen op slot draaien met de draaiknop, zodat de kinderen deze niet zomaar zelf open kunnen draaien.

2.5 Zelfvertrouwen en zelfstandigheid.

Wij helpen het zelfvertrouwen van de kinderen te ontwikkelen, door hen positieve aandacht en complimenten te geven. Wij stimuleren de kinderen om zelf(standig) iets te doen, om iets ten minste te proberen. Wij nemen er genoeg mee, als een kind iets op zijn eigen wijze doet of probeert. Om het zelfvertrouwen te vergroten geven we het kind 'taakjes' die passen bij de leeftijd en competentie van het kind. Zo kan het kind het taakje met goed gevolg uitvoeren waardoor de zelfstandigheid wordt gestimuleerd en het zelfvertrouwen wordt vergroot. Het kind doet hiermee een succeservaring op en wordt gemotiveerd zelfstandig een taak uit te voeren. De taken die wij de kinderen laten uitvoeren zijn:

Dreumes: schoenen uittrekken, speelgoed opruimen, leren hoe je zelf je jas aan kunt trekken.

Peuters: zelf je schoenen uittrekken, je jas zelf aantrekken, je broek naar beneden doen en later weer omhoog als je naar het toilet gaat, zelf billen afvegen als je geplast hebt, zelfstandig handen wassen en afdrogen, speelgoed opruimen, zelf boter op je brood smeren met een kunststof kindermes etc.

2.6 Gewetensvorming

Zelfstandigheid houdt niet alleen in dingen zelf kunnen doen, minstens even belangrijk is het om zelf te weten wat goed en fout is om te doen. Bij jonge kinderen moet dit geweten nog gevormd worden. De pedagogisch medewerker houdt hiermee rekening door vriendelijk, maar consequent en duidelijk kinderen aan bepaalde regels te houden en uit te leggen waarom deze regels gelden. Het kind leert zo langzamerhand wat wel en niet mag en waarom. Hierbij leggen wij de nadruk op positief gedrag. Negatief gedrag keuren wij af, maar niet het kind zelf.

De pedagogisch medewerkers zijn zich constant bewust van hun voorbeeldfunctie. Zij hebben inzicht in de gewetensontwikkeling van het kind en zullen een kind nooit als "stiekem", "achterbaks" of "slecht luisterend" bestempelen, terwijl het kind gewoon nog niet anders kan.

2.7 Keuzes maken

Kiezen is goed, maar dit betekent absoluut geen vrijheid blijheid. Wij willen de kinderen helpen zich te ontwikkelen tot zelfstandige personen, die hun eigen keuzes kunnen maken. Door zelf keuzes te maken, ontwikkelen kinderen een eigen persoonlijkheid met eigen voorkeuren en leren ze om te gaan met hun eigen normen en waarden. Ook leren ze zo verantwoordelijkheid te dragen voor de consequenties van hun eigen keuzes.

Het leren maken van keuzes, begint voor jonge kinderen, door hen in eerste instantie een beperkt aantal keuzemogelijkheden te bieden zoals: "Wil je met de puzzel spelen, of in het poppenhuis". Hierdoor is voor het kind overzichtelijk wat de mogelijkheden zijn en binnen welk kader. Later wordt de vraagstelling steeds ruimer en algemener en eindigt bij wijze van spreke met 'wat ga je straks doen'.

2.8 Knuffels en spenen

De kinderen mogen hun eigen knuffel en speen meenemen naar het kinderdagverblijf. Wij leren de kinderen om deze af te geven en in hun bakje/mandje te leggen. Wanneer de kinderen gaan slapen, mogen ze hun knuffel of speen weer even hebben. Zo bieden wij de

kinderen veiligheid en geborgenheid en stimuleren wij hen toch ook om op eigen benen te staan.

2.9 Motiveren

Wij benaderen de kinderen positief: Zullen we proberen?! Wij laten de kinderen zien, vertrouwen in en respect voor hen te hebben. Door beloning en stimulans, proberen wij de kinderen te motiveren iets te doen, of een nieuwe stap in hun ontwikkeling te zetten.

2.10 Verschonen

Wij hanteren vaste verschoonmomenten 's ochtends, tussen de middag en 's middags na de eet en drinkmomenten. Verder natuurlijk zo vaak als nodig. De momenten waarop wij de kinderen verschonen worden bijgehouden op een verschoonlijst.

2.11 Zindelijkheid

Een belangrijk onderdeel van het zelfredzaam worden, is de zindelijkheidstraining. Afhankelijk van de ontwikkeling, behoefte en rijping van het kind, wordt hieraan, in overleg met de ouders, aandacht besteed. Wij maken gebruik van zowel potjes als kinder-wc's. Bij de zindelijkheidstraining maken we gebruik van vaste plasmomenten; 's ochtends, tussen de middag en 's middags ná de eet en drinkmomenten. Als het kind verder nog een keer aangeeft dat het naar de wc moet gaat de pedagogisch medewerker tussendoor met het kind mee naar de wc.

Op ons kinderdagverblijf wordt gebruik gemaakt van stickers of stempels om de kinderen te belonen en te stimuleren en ze net even over de streep te trekken om zindelijk te worden. Er wordt begonnen met drie stickers, als ze deze behaald hebben krijgen ze een klein ansichtkaartje (met dieren, tekenfilmfiguurtjes enz.). Vervolgens gaan de kinderen verder met vijf stickers, daarna acht en daarna tien.

2.12 Kinderfysiotherapeut

Één keer in de week komt er een kinderfysiotherapeut. Zij kijkt bij de kinderen of een kind een ontwikkelingsachterstand heeft waar zij extra aandacht aan kan besteden. Dit doet zij door middel van testen. Elk nieuw kind krijgt een test. Ze test de manier waarop het kind beweegt en welke activiteiten het kind kan ten opzichte van leeftijdsgenoten. De testen geven aan of er motorische beperkingen zijn en in welke mate. Naar aanleiding van de uitslagen van de testen stelt de fysiotherapeut een behandelplan op (met toestemming van de ouders). Het doel hiervan is dat het kind uiteindelijk beter leert functioneren in zijn fysieke en sociale omgeving. Tijdens de behandeling oefent het kind spelenderwijs. Bij baby's bestaat de behandeling voor een deel uit hantering- en houdingsadviezen.

2.13 Privacy

Ook kinderen, hoe klein ze ook zijn, hebben behoefte aan en recht op privacy. Daarom nemen wij te allen tijde de privacy van de kinderen in acht. Overdracht naar collega's is niet openbaar voor ouders. Wij verstrekken geen informatie over de kinderen aan derden, tenzij regelgeving ons hiertoe verplicht of na schriftelijke toestemming van één van de ouders. Wanneer wij in pedagogisch opzicht een vraag hebben over een kind en wij hebben de behoefte deze vraag voor te leggen aan een deskundige, dan waarborgen wij hierbij altijd de anonimiteit van het kind.

De kinderen hebben het recht af en toe alleen te spelen of alleen te zijn. Wij stellen hen hiertoe in de gelegenheid middels het creëren van hoekjes en tijdens momenten van vrij

spel. Vanzelfsprekend dienen wij hierbij ook hun veiligheid te garanderen en houden vanuit dat oogpunt altijd een oogje in het zeil.

2.14 Rituelen

Omdat tradities en rituelen van groot belang zijn voor de structuur en herkenbaarheid voor de kinderen, besteden wij daar veel aandacht aan. Rituelen bieden houvast als indeling van de dag, maar ook gedurende het hele jaar. De herhaling geeft de kinderen zekerheid en vertrouwen.

Bij het halen en brengen en bij het eten en het naar bed gaan, zijn er vaste handelingen en rituelen (bijv. een liedje zingen voor het eten of slapen) zodat de kinderen weten wat er gaat gebeuren.

2.15 Stimuleren tot zelfstandigheid

Al van jongs af aan stimuleren wij de kinderen tot zelfstandigheid. Bij jonge kinderen begint dit met kleine dingen zoals zelf uit het flesje drinken, daarna zelf leren eten, daarna met vork en nog later, zelf het brood smeren. Andere voorbeelden zijn zelf leren aan- en uitkleden, handen wassen, opruimen. Wij laten de kinderen al heel jong kleine opdrachtjes uitvoeren zoals iets pakken of aangeven, of bijvoorbeeld helpen met de bekertjes op te stapelen.

Als de kinderen wat groter zijn, geven wij ze een taak met meer verantwoording.

Bijvoorbeeld iets naar een andere groep brengen. Ook het leren voor zichzelf op te komen en zelf problemen op te lossen, hoort bij het stimuleren tot zelfstandigheid.

3. De interactie tussen de kinderen onderling: de groep

De algemene ontwikkeling en het welbevinden van het kind, worden beïnvloed door de groep. Kinderen leren van elkaar en zijn elkaars voorbeeld. In de groep leren kinderen om te gaan met anderen, waardoor zij zichzelf ook weer beter leren kennen. Het kinderhuys benut de groep als pedagogisch middel, om de kinderen te helpen zich te ontwikkelen tot zelfstandige personen en zich zo voor te bereiden op de maatschappij en het sociale leven in die maatschappij. Hieronder volgt een opsomming van onderwerpen, die gedurende een dag op het kinderdagverblijf aan de orde komen en direct te maken hebben met de interactie tussen de kinderen onderling, in de groep.

3.1 Dagprogramma

Wij hanteren een vast dagprogramma, dat zoveel mogelijk aansluit bij de behoeften van de kinderen. Elke groep heeft een eigen dagritme voor eten, spelen, slapen, etc.

- 8.00 Het Kinderhuys gaat open
 - Kinderen die gebracht worden mogen op hun eigen groep spelen (puzzelen, tekenen, vrij spelen)
- 9.30 Fruit en sap
- 10.00 Verschonen/ kinderen naar de wc laten gaan
- 10:30 groepsactiviteit
- 11.00 Buitenspelen/ puzzelen/ tekenen (knutselen)/ vrij spelen
- 12.00 Middag eten
- 12.30 Verschonen/ kinderen naar de wc laten gaan
- 13.00 Groep 1/2 kinderen naar bed toe brengen (groep 3 alleen de kinderen waarvan dat is aangegeven door de ouders)
- 13.00 Groep 3: Buitenspelen/ puzzelen/ tekenen (knutselen)/ vrij spelen
- 14.30 Kinderen worden uit bed gehaald
- 15.00 Koekje en sap
- 15.30 Verschonen/ kinderen naar de wc laten gaan
- 16.00 Buitenspelen/ puzzelen/ tekenen (knutselen)/ vrij spelen
 - ondertussen halen de ouders het merendeel van de kinderen op
- 17.30 De groepen worden opgeruimd en klaar gemaakt voor de volgende dag
- 18.00 - (18.30) de laatste kinderen worden opgehaald en het Kinderhuys gaat dicht

3.2 Groepsindeling

Het kinderdagverblijf bestaat uit twee lokalen. Groep één gebruikt een lokaal en groep twee en drie gebruiken het tweede lokaal. De groepen zijn als volgt verdeeld:

Groep 1	0 maanden tot 18 maanden
Groep 2	19 maanden tot 34 maanden
Groep 3	35 maanden tot basisschool

Dit is een richtlijn. Er wordt ook naar het individuele kind gekeken, dus het kan zijn dat er van deze richtlijn wordt afgeweken. In het geval de groep, waar het kind naar toe zou moeten op een bepaalde leeftijd kan het zijn dat het kind pas naar de nieuwe groep gaat als daar plaats is of omdat er een nieuwe pedagogisch medewerker is aangenomen of omdat een kind uit die groep weggaat.

De verhouding kinderen pedagogisch medewerkers is als volgt:

De verhouding kinderen pedagogisch medewerkster hangt af van de leeftijd van de kinderen in de groep.



De ratio kinderen leidster is als volgt.

1 pedagogisch medewerker per 4 aanwezige kinderen tot 1 jaar

1 pedagogisch medewerker per 5 aanwezige kinderen van 1 tot 2 jaar

1 pedagogisch medewerker per 6 aanwezige kinderen van 2 tot 3 jaar

1 pedagogisch medewerker per 8 aanwezige kinderen van 3 tot 4 jaar

In het totaal hebben we toestemming voor 40 kinderen.

In groep 1: 0 maanden tot 18 maanden mag de groep maximaal uit 12 kinderen bestaan

In groep 2: 19 maanden tot 35 maanden mag de groep uit maximaal 14 kinderen bestaan

In groep 3: 26 maanden tot de kinderen naar de basisschool gaan mag de groep maximaal uit 14 kinderen bestaan

Elke groep heeft zijn eigen lokaal. Elke groep heeft vaste leidsters. Deze worden tijdens ziekte en vrije dagen vervangen door anderen. We hebben vaste vervangsters voor de vrije dagen. In geval van nood wordt er gezorgd voor een leidster of van een andere groep of via een uitzendbureau. In elke groep werken twee leidsters per dag. 1 Leidster werkt van 08.00 uur tot 17.30 uur de andere werkt van 08.30 tot 18.00 uur. Hiermee voorkom je dat alle groepen samengevoegd moeten worden, houden de kinderen hun eigen pedagogisch medewerker(s) en kunnen alle kinderen ook in hun eigen lokaal blijven. Tijdens het buitenspelen komen de kinderen wel in contact met de andere groepen.

3.3 Brengen en halen

Het Kinderhuys is een kinderdagverblijf waar de ouder(s) in het begin, een bepaalde tijd, het kind komen brengen en halen wanneer het hen uitkomt. Ze mogen het kind niet voor 08.00 uur en niet na 18.30 uur brengen of ophalen. In overleg met de ouders kan van deze tijden afgeweken worden. De ouders kunnen deze afwijkende tijden niet met de leidsters afspreken maar dat moet worden overlegd met de leiding van het kinderdagverblijf. Langzamerhand worden de regels daarin strenger zodat er een geleidelijk structuur wordt opgebouwd voor zowel ouder(s) als kind.

Ouder(s) mogen hun kinderen voor 9.30 brengen en na 16.00 ophalen op de groep. Tussen 9.30 en 16.00 mogen de ouders hun kind(eren) op de gang opwachten. De desbetreffende pedagogisch medewerker brengt het kind dan op de gang bij de ouder(s). Hier is voor gekozen om onrust op de groepen te voorkomen.

Als kinderen gebracht worden is het belangrijk dat de pedagogisch medewerker aan de ouder(s) vraagt of er nog bijzonderheden zijn met het kind. Als er bijzonderheden zijn, dan noteren wij dat op de daglijst. Als de kinderen worden opgehaald, wordt aan de ouders verteld hoe de dag verlopen is, wat hun kind die dag gedaan heeft, met wie en waarmee het gespeeld heeft en of er nog bijzonderheden zijn.

3.4 Eten en drinken

Vóór alle eetmomenten wassen wij de handen van onszelf en de kinderen. De grotere kinderen doen dit zelf. Na het eten wassen we de handen en het gezicht van de kinderen.

De verschillende eet en drink momenten:

Ochtend: Tegen 9.30 gaan de verschillende groepen fruit eten en wat drinken. Als de kinderen aan tafel komen zitten en het fruit gesneden wordt door de pedagogisch medewerker worden er liedjes gezongen die betrekking hebben tot het fruit eten (deze liedjes staan in de dagrapportage mappen van de verschillende groepen). Het fruit wordt in stukjes gesneden. Vaak wordt de schil van het fruit afgehaald, maar als het fruit goed gewassen wordt door de pedagogisch medewerkers is het ook mogelijk om op de groepen twee en drie fruit te geven met schil er nog omheen (de meeste vitaminen zitten namelijk

direct onder de schil). Alle kinderen kunnen een stuk fruit krijgen, als er daarna nog fruit over is van de andere kinderen kunnen de kinderen die nog trek hebben dit ook nog krijgen. Het drinken wat er geschonken wordt is ranja, als de kinderen nog een beker ranja willen is dit mogelijk.

Middag eten:

Brood eten: Alle aanwezige kinderen van de verschillende groepen eten op hun eigen groep. Als de kinderen aan tafel komen zitten en als de pedagogisch medewerker het eten voor de kinderen klaarmaken worden er liedjes gezongen die met eten te maken hebben (deze liedjes staan in de dagrapportage mappen van de verschillende groepen).

De kinderen krijgen als eerste de keuze uit verschillende soorten hartig (gezond) beleg. Als de kinderen eenmaal gekozen hebben, moeten ze dit broodje ook opeten, ze kunnen niet op het laatst weer veranderen. Bij hun boterham krijgen ze een beker melk. De kinderen uit groep één en twee krijgen hun brood in stukjes geknipt (met de broodschaar) of gesneden. De kinderen uit groep drie krijgen hun brood één keer door midden geknipt of gesneden. Het is ook mogelijk om de kinderen uit groep drie zelf hun brood te laten smeren, dit werkt positief voor hun fijne motoriek en kunnen hierdoor hun zelfstandigheid verder ontwikkelen.

Het is belangrijk dat de kinderen wachten met het eten van hun broodje als de hele groep hun broodje voor zich hebben liggen. Ook is het van belang dat de kinderen hun hele broodje opeten tevens de korstjes, het is namelijk zonde om de korstjes weg te gooien en de kinderen kunnen meteen leren dat ze hun hele broodje op moeten eten.

Vervolgens krijgen de kinderen keuze uit zoet beleg of een cracker met beleg er op. Het is belangrijk dat de kinderen in ieder geval hun boterham met hartig beleg op eten en hun beker met melk.

Warm eten: Alle kinderen krijgen 's middags rond 11:30 warm eten in eigen groep. Bij het eten letten wij er op dat het eten gevarieerd is, voedzaam is en er wordt rekening gehouden met de achtergrond van de kinderen.

Het eten komt aan de deur van de groep, daar schept de pedagogisch medewerker het eten op wat nodig is voor haar groep. Op deze manier hoeven de pedagogisch medewerkers niet elke keer van hun groep af en kunnen er ook geen ongelukken gebeuren met de warm houdt bakken van het eten.

Namiddag: Tegen drie uur, is het de bedoeling dat de kinderen nog een keer wat te drinken krijgen, dit kan ranja zijn of appelsap. Tevens krijgen ze een koekje (biscuittje of lange vinger). Tijdens dit eet en drink moment worden er ook weer liedjes gezongen (deze liedjes staan in de dagrapportage mappen van de verschillende groepen).

3.5 Groepsactiviteiten

De activiteiten die wij bieden, zijn over het algemeen gericht op kleine groepjes van zo'n vier tot zes kinderen. Activiteiten met de gehele groep organiseren wij op feestelijke momenten zoals een verjaardag, sinterklaas, of bij een ander groot feest. Wij bieden een zo breed mogelijk activiteiten aanbod aan, zodat een kind ook andere interesses leert ontwikkelen. Wij bieden de kinderen zoveel mogelijk variatie aan in activiteiten, maar stellen de kinderen ook in de gelegenheid om veel vrij te spelen.

3.6 Pesten

Op het kinderdagverblijf is nog niet echt sprake van pesten. Gedrag dat wij pestgedrag noemen (afpakken, jennen, slaan, negeren), is eerder een vorm van grenzen ontdekken of onderzoeken hoe en in hoeverre je je omgeving kunt beïnvloeden. Je zou kunnen zeggen, dat het andere kind eerder als 'proefkonijn' wordt gebruikt, dan dat het de bedoeling is het bewust te pesten. Dit neemt echter niet weg, dat het belangrijk is, dat wij de kinderen wel

sturen, wanneer zij zich op een dergelijke wijze gedragen. Ook leggen wij uit dat het voor het andere kind niet leuk is. Tegelijkertijd proberen wij het kind, dat als 'proefkonijn' wordt gebruikt, weerbaar te maken.

3.7 Regels

Om samen prettig in een groep te kunnen functioneren, zijn regels nodig. Regels bieden structuur, waardoor de kinderen weten waar ze aan toe zijn, hetgeen een gevoel van veiligheid geeft. Door heldere regels en de voorbeeldfunctie die wij in het navolgen hiervan hebben, leren kinderen het belang kennen van normen en waarden en hoe hiermee om te gaan. Daarnaast leren zij zich aan regels te houden en het waarom van de regels kennen. Vaardigheden, die hen verder helpen op hun weg naar zelfstandigheid.

Wij leren de kinderen regels en omgangsvormen zoals:

- eerst opruimen voordat je met iets anders begint
- niet rennen in de groep
- speelgoed is om mee te spelen en niet om mee te gooien (tenzij het hiervoor bedoeld is) of om stuk te maken
- handen wassen voor we aan tafel gaan
- knutselactiviteiten worden aan tafel gedaan
- niet klimmen en klauteren op het meubilair
- niet slaan, vechten, schelden of schreeuwen
- hand voor de mond bij het hoesten of niezen
- geen speelgoed of andere dingen van elkaar afpakken
- je mag elkaar geen pijn doen
- elkaar uit laten praten

3.8 Stimuleren van contacten

Wij stimuleren de onderlinge contacten tijdens de spel-, eet- en groepsmomenten. Wij proberen de kinderen bij elkaar te betrekken en als ze willen, mogen ze ook op een andere groep spelen. Als een kind weinig contact heeft met andere kinderen, gaan wij eerst met dat ene kind spelen en zorgen wij ervoor dat dit zo uitdagend is, dat de andere kinderen er vanzelf bij komen. Net zoals volwassenen voorkeur hebben voor andere volwassenen, hebben kinderen ook hun voorkeur voor andere kinderen. Wij respecteren dit en dwingen kinderen niet om met andere kinderen te spelen, net zoals wij ze dat ook niet onthouden. Slechts wanneer kinderen een negatieve invloed op elkaar hebben, dan bemoeien wij ons ermee en leiden wij dit in juiste banen.

3.9 Wennen

Voorafgaand aan de formele plaatsingsdatum, stellen wij de kinderen en de ouders in de gelegenheid om te wennen aan de groep, de andere kinderen en de pedagogisch medewerkers. Het is afhankelijk van de ouders of zij gebruik willen maken van deze wenperiode. Het is namelijk ook mogelijk dat de ouders het kind de volgende dag al volledig op de groep laten mee draaien.

4. De fysieke omgeving, zowel binnen als buiten

De inrichting van zowel de binnenruimte als de buitenruimte, is zeer bepalend voor de sfeer, gebruiksvriendelijkheid en het gevoel van geborgenheid en veiligheid voor de kinderen. Een goed ingerichte ruimte nodigt kinderen uit tot spelen, ontdekken en gezellig of rustig samenzijn. Als de omgeving tegemoet komt aan de basisbehoeften van kinderen, komen de meeste kinderen vanzelf tot spelen, leren en het oefenen van vaardigheden die belangrijk zijn voor hun ontwikkeling. Het Kinderhuys besteedt daarom ruime aandacht aan de inrichting van de binnen- en buitenruimte. Hieronder volgt een opsomming van onderwerpen, die met de fysieke omgeving te maken hebben.

4.1 Binnenruimte

Elke groep heeft een eigen ruimte met voldoende en verantwoord spel- en ontwikkelingsmateriaal, dat bij de leeftijd van de kinderen past. In het lokaal van groep 2 en 3 staan kubussen opgesteld, deze kubussen hebben verschillende thema's. Deze thema's hebben ook te maken met het thema dat die maand bezig is, bijvoorbeeld de lente of de winter.

4.2 Buitenruimte

Bij het kinderdagverblijf is een grote buitenspeelplaats aanwezig. Deze buitenspeelplaats is afgezet met hekken van gaas, zodat de kinderen er niet over heen kunnen klimmen en vallen of weg kunnen lopen. Daarnaast is er een ruimte die betaald uit gras en zand, waar de kinderen andere activiteiten kunnen doen.

De buitenruimte nodigt de kinderen uit tot buiten zijn en tot verschillende activiteiten in de verschillende seizoenen.

4.3 Slapen

Op kinderdagverblijf het Kinderhuys, kunnen alle kinderen die daar behoefte aan hebben slapen. Het maakt daarbij niet uit hoe oud het kind is en in welke groep het kind zit. Bij het intakegesprek wordt er met de ouders over het slapen gepraat. De ouders geven aan of het kind slaapt, hoe vaak het kind slaapt, hoelang het kind mag slapen en waarmee het kind slaapt. Als hier veranderingen in komen geven de ouders dit door bij de pedagogisch medewerkers. Op elke groep gaat het slapen op een eigen manier.

Babygroep (0-18 maanden)

Elke baby heeft een eigen ritme en dus ook eigen tijden wanneer hij of zij slaapt. Wij proberen bij het Kinderhuys deze tijden zo goed mogelijk aan te houden.

Er is voor de baby's een aparte slaapkamer. In de slaapkamer staat een babyfoon en op de groep staat de ontvanger. Zo kunnen we in de gaten houden wat er in de slaapkamer gebeurt.

We hebben een lijst waar we opschrijven hoe laat het kind is gaan slapen en hoe laat hij of zij wakker is geworden. Dit kunnen we dan aan de ouders doorgeven aan het einde van de dag. De matrashoezen worden na elke slaapbeurt gewassen en de dekentjes waar onder de kinderen slapen worden elke maandag gewassen.

Dreumesgroep (18 maanden-36 maanden)

Op de dreumesgroep slapen over het algemeen alle kinderen. Als het kind van de ouders niet hoeft te slapen, dan kan het kind bij de peuters op de groep (groep 1) spelen. Hier is voor gekozen, omdat het voor de kinderen die wel moeten slapen erg onrustig is als de andere kinderen die niet hoeven te slapen aan het spelen zijn.



Er is geen aparte slaapkamer voor de dreumesen. Deze kinderen slapen met een matrasje op de grond in hun eigen lokaal. Er is niet gekozen voor bedjes, dit voor de veiligheid van de kinderen, zodat zij niet uit de bedjes kunnen klimmen. Na het eten en verschonen (12.15/12.30 uur), worden door de pedagogisch medewerker(s) de matrasjes op de grond gelegd. De kinderen gaan allemaal in de kring op de grond zitten en doen hun schoenen uit, de schoenen zetten ze in de hoek neer. Daarna leest de pedagogisch medewerker een boekje voor en zingen ze een slaapliedje. Dan gaan alle kinderen op hun eigen matrasje liggen. De pedagogisch medewerker doet een deken over ze heen en de lamp uit. Zo kunnen de kinderen rustig slapen. Het kan zijn dat een kind een keer niet in slaap valt, maar dan krijgt hij of zij wel even rust.

De kinderen die nog niet uit een bedje kunnen klimmen, slapen bij de baby's in de slaapkamer. Uiterlijk om kwart voor drie worden de kinderen wakker gemaakt. Als er een kindje is die korter mag slapen dan wordt hij of zij eerder wakker gemaakt en mag hij of zij bij de peuters gaan spelen.

Peutergroep (36 maanden – 48 maanden, totdat kind naar basisschool gaat)

Bij de peuters zijn er weinig kinderen die slapen. Hier mogen de kinderen op dit tijdstip (van 12.15/12.30 tot 14.45 uur) vrij spelen bijvoorbeeld; met de blokken, puzzelen, met de auto's enz. of er wordt een activiteit met de kinderen gedaan. Dit gebeurt in lokaal 1, omdat daar de baby's allemaal slapen in een aparte slaapkamer. Zo worden de kinderen die in groep 2 slapen ook niet wakker.

Als er wel een kindje van de peuters moet slapen wordt hij of zij na het verschonen naar de dreumes groep gebracht. Hier kan hij of zij mee doen met het slaapritueel (boekje lezen en liedje zingen) en daarna op een matrasje slapen. Er is voor gekozen om de kinderen bij de dreumesgroep te laten slapen, zodat zij rustig kunnen slapen.

5. Ons activiteiten aanbod

Wij bieden zowel structureel als incidenteel activiteiten aan. De incidentele activiteiten vinden dagelijks plaats, aangepast aan de kinderen, het moment en de mogelijkheden van die dag. Hieronder volgt in een overzicht van de activiteiten die wij aanbieden.

5.1 Buiten spelen

Wij streven ernaar om dagelijks met de kinderen naar buiten te gaan. Voordat de kinderen buiten gaan spelen, controleren wij het buitenterrein op zwerfafval. Het speelgoed wordt op het terrein gezet. De kinderen mogen omste beurt uitzoeken waar ze mee willen spelen. Na een tijdje (afhankelijk van de leeftijd of als een kind uitgespeeld is) kan er in overleg gewisseld worden van speelgoed.

De groepen spelen gezamenlijk of apart buiten, dit ligt aan het schema van de pedagogisch medewerkers. De kinderen kunnen op het terrein buitenspelen. Het terrein is afgezet met hekken van gaas, zodat de kinderen niet weg kunnen lopen. Tijdens het buitenspelen is er altijd een pedagogisch medewerker aanwezig, de pedagogisch medewerker houdt de kinderen in de gaten en speelt met de kinderen mee.

5.2 Feesten

Wij vieren de gebruikelijke feesten op ons kinderdagverblijf, zoals: pasen, kerst en sinterklaas. Hoe uitbundig iets wordt gevierd, hangt af van de samenstelling van de groep. Zijn er veel kleintjes, dan wordt het wat rustiger gevierd.

5.3 Thema's

Er worden thema's vastgesteld, aan de hand waarvan de activiteiten worden georganiseerd. Elke groep werkt met hetzelfde thema, maar de activiteiten worden aangepast aan de leeftijd. In het teamoverleg worden de thema's en activiteiten vastgesteld.

5.4 Uitstapjes en wandelen

Soms vinden er uitstapjes plaats met de kinderen. Eén of twee kinderen worden bijvoorbeeld meegenomen wanneer er boodschappen gedaan worden, of zomaar om een wandeling te maken. Of wij gaan wandelen, dat hangt ook af van het aantal kinderen dat aanwezig is en van hun leeftijd.

5.5 Verjaardagen

De verjaardag van ieder kind wordt gevierd. Dit kan samen met de ouders, maar hoeft niet. De groep en een stoel worden versierd. Er wordt een verjaardagsmuts gemaakt en er worden verjaardagsliedjes gezongen. Er kan door het kind worden getrakteerd, maar liever niet teveel snoep. Voor ideeën over gezonde traktaties kunnen ouders terecht bij de pedagogisch medewerkers. Daarnaast krijgen de kinderen uit groep 2 en 3 krijgen een klein cadeautje van ons. Wanneer ouders niet bij de verjaardag van hun kind aanwezig kunnen zijn, kunnen er op verzoek foto's worden gemaakt.

6. Het spelmateriaal dat wij aanbieden

Wij zorgen ervoor voldoende spelmaterialen te hebben, om alle ontwikkelingsgebieden te kunnen stimuleren. Ook houden wij rekening met verschillen en interesses in cultuur, geslacht, leeftijd, etc. Om alle ontwikkelingsgebieden te stimuleren, worden er iedere dag activiteiten aangeboden, die aansluiten op de leeftijd en het niveau van de kinderen.

Is een kind aan iets nieuws toe, dan wordt hem dat aangeboden.

Hieronder volgt een opsomming van ontwikkelingsgebieden en het spelmateriaal dat wij daarbij aanbieden.

6.1 Cognitieve ontwikkeling

De cognitieve ontwikkeling wordt vaak spelenderwijs gestimuleerd. Vanaf een jaar of drie heeft de cognitieve ontwikkeling extra aandacht. Wij lezen boekjes, zingen liedjes, beantwoorden 'waarom vragen' en leggen heel, heel veel uit! Als je dit doet, gebeurt er dat. Als we dit nu afspreken, betekent dit dat ... etc. Kinderen doen veel na. De pedagogisch medewerkers zijn zich bewust van hun voorbeeldfunctie hierin.

6.2 Creatieve ontwikkeling

Wij stimuleren de creatieve ontwikkeling, door de kinderen met diverse materialen te laten omgaan. Zo gaan wij de ene keer verven met een kwast en de andere keer met vingerverf. Wij laten de kinderen experimenteren met materialen. Bij de wat grotere kinderen zie je, dat het resultaat al snelt telt. Desalniettemin besteden wij veel aandacht aan het proces en de (leer)ervaring van het kind en richten wij ons niet alleen op het resultaat.

6.3 Emotionele ontwikkeling

Voor baby's zijn herhaling en structuur een voorwaarde voor een stabiele, emotionele ontwikkeling. Daarom heeft iedere groep een vast team van pedagogisch medewerkers. Het spelmateriaal dat wij baby's aanbieden is eenvoudig en is verschillend van vorm, kleur, materiaal en geluid. Spelen geeft kinderen voldoening en plezier. Voor kinderen is spelen een natuurlijke manier om dingen te leren en om te leren omgaan met emoties. Door zelf te doen, te ontdekken wat er allemaal mogelijk is en problemen op te lossen, krijgt het kind inzicht in hoe de wereld in elkaar steekt en de mogelijkheid voor expressie van gedachten en gevoelens.

Door het aanbieden van verkleedkleden, creatieve activiteiten, het naspelen van situaties en fantasiespel, stellen wij de kinderen in de gelegenheid zich hierin te ontwikkelen.

6.4 Motorische ontwikkeling

Bij de verwerving van de verschillende grove en fijne motorische vaardigheden, is het voor een kind van belang dat het de mogelijkheid krijgt om allerlei bewegingen uit te proberen. Baby's leggen wij daarom bij voorkeur op een mat op de grond of in een ruime box. Wij zorgen ervoor, dat er voor de kinderen voldoende en uitdagende bewegingsruimte is, zowel binnen als buiten. Daarnaast bieden wij gevarieerd spelmateriaal aan voor ontwikkeling van zowel de fijne als de grove motoriek. Denk aan kralen rijgen, bouwmaterialen, blokkendozen, puzzels, etc.

6.5 Sociale ontwikkeling

Behalve dat wij diverse spelletjes en activiteiten aanbieden die de kinderen samen kunnen doen, kun je stellen dat met name de groep een belangrijk leermiddel is, in de sociale ontwikkeling van het kind. Dit is verder uitgewerkt in hoofdstuk 3.

6.6 Taalontwikkeling

Door het gebruik van taal, is communicatie mogelijk. Dit kan met behulp van verschillende soorten taal zoals gesproken taal, lichaamstaal of geschreven taal. Door taal krijgt het kind contact met anderen en wisselt hij informatie uit. De taalontwikkeling wordt sterk beïnvloed door de omgeving en is essentieel voor processen als denken, redeneren, socialiseren, interpreteren.

Wij stimuleren de taalontwikkeling van de kinderen door veel te praten, door uit te leggen en te benoemen wat we doen, door het zingen van liedjes en door voor te lezen, waarbij wij moeilijke woorden niet schuwen. Het interactief voorlezen is hier een belangrijk onderdeel van. Als wij weten dat een kind kan praten, dan nemen wij geen genoegen met wijzen. Wij spreken geen babytaal tegen de kinderen. Zo nodig verbeteren wij de kinderen, maar dat doen wij dan op speelse wijze.

Minstens zo belangrijk is het communiceren en gebruik maken van onze lichaamstaal. Zowel die van de pedagogisch medewerker, als die van het kind. Ook hier zijn wij dagelijks mee bezig en benoemen wat wij denken te zien aan de lichaamstaal van het kind.

6.7 Zintuiglijke ontwikkeling

Baby's moeten in de gelegenheid gesteld worden om hun omgeving af te tasten en te ervaren of er nog iets te zien, te horen, te proeven of te ruiken is. Wij zorgen er daarom voor dat de omgeving rijk is aan prikkels, maar ook weer niet zoveel, dat zij erdoor overspoeld worden. Het is dus niet zo, dat iedere baby 'automatisch' een mobile of babygym in de box of op de grond heeft. Bij de grotere kinderen, stimuleren wij de zintuiglijke ontwikkeling door het interactief voorlezen en door ze met diverse materialen te laten spelen zoals zand, water, klei, verf, etc.